



Programme de formation

Septembre 2023 – Doctoral Networks

Point de Contact National Horizon Europe pour les Actions Marie
Sklodowska-Curie



#Programme_de_Formation

« *The MSCA Doctoral Networks will raise the attractiveness and excellence of doctoral training in Europe. They will equip researchers with the **right combination of research-related and transferable competences** and provide them with **enhanced career perspectives** in both the academic and non-academic sectors through international, **interdisciplinary** and **inter-sectoral** mobility combined with an **innovation-oriented mind-set.***” - MSCA part of the Work Program 2023-2024

“*The outcomes of doctoral education are both a) young researchers who proved their skills for a professional life as “**creative, critical and autonomous intellectual risk takers**”, as well as b) **the research output in the form of a doctoral thesis** that contributes to the development of world science and the innovation system.*” – EU Principles for Innovative Doctoral Training




La qualité et la crédibilité de votre programme de formation est un critère d'évaluation et un élément-clé de votre proposition!

| Excellence | Impact | Quality and efficiency of the implementation |
|---|---|--|
| Quality and pertinence of the project's research and innovation objectives (and the extent to which they are ambitious, and go beyond the state of the art) | Contribution to structuring doctoral training at the European level and to strengthening European innovation capacity , including the potential for: a) meaningful contribution of the non-academic sector to the doctoral training, as appropriate to the implementation mode and research field b) developing sustainable elements of doctoral programmes | Quality and effectiveness of the work plan , assessment of risks and appropriateness of the effort assigned to work packages |
| Soundness of the proposed methodology (including interdisciplinary approaches, consideration of the gender dimension and other diversity aspects if relevant for the research project, and the quality and appropriateness of open science practices) | Suitability and quality of the measures to maximise expected outcomes and impacts, as set out in the dissemination and exploitation plan , including communication activities | Quality, capacity and role of each participant, including hosting arrangements and extent to which the consortium as a whole brings together the necessary expertise |
| Quality and credibility of the training programme (including transferable skills, inter/multidisciplinary, inter-sectoral and gender as well as other diversity aspects) | Credibility of the measures to enhance the career perspectives and employability of researchers and contribution to their skills development | |
| Quality of the supervision (including mandatory joint supervision for industrial and joint doctorate projects) | The magnitude and importance of the project's contribution to the expected scientific, societal and economic impacts | |
| 50% | 30% | 20% |
| Weighting | | |



Quelques questions à se poser en amont

- Quel est le **besoin en formation** doctorale au niveau européen auquel vous répondez? Pourquoi former les doctorants sur ces sujets-là?
- Quelles passerelles et **quelles opportunités** ce programme va-t-il créer pour les chercheurs impliqués?



A mettre en
avant dans la
partie Impact !

Objectifs du programme de formation

Précisez les **objectifs de formation**, qui doivent inclure le développement de trois types de compétences :

- **Core Research Skills** : acquis par le travail sur des projets individuels de recherche
- **Advanced/Additional Research Skills** : apportées par le consortium
- **Transferable Skills** : compétences acquises dans un contexte (par exemple la recherche académique) et utiles dans tout autre contexte. Parmi les compétences transférables on distingue des compétences « **hard** » (quantifiables et certifiables) et des compétences « **soft** » (non quantifiables), comme, par exemple, le raisonnement analytique, les capacités de leadership, le travail en équipe etc.

Prévoir aussi des formations qui visent à développer la culture de Science Ouverte, d'innovation et d'entrepreneuriat chez les jeunes chercheurs

Quelques exemples de Compétences transférables

- Éthique
- Gestion de PI,
- Dimension de genre et diversité dans la recherche
- Gestion de projet/écriture de proposition
- Communication/outreach
- Techniques de négociation
- Travail en équipe, raisonnement analytique, leadership, capacités d'adaptation etc.

Le choix des « transferrable skills » doit être justifié et expliqué en fonction du domaine de recherche, du profil des doctorants recrutés, de leurs envies et objectifs de carrière (**plan personnel de développement de carrière**)



Structure du programme de formation (1/2)

Prévoir des formations à trois échelles différentes:

- Formations centralisées, pour l'ensemble du réseau, e.g. ateliers, écoles d'été (Network wide training)
- Formations au niveau local, adaptées aux besoins individuels de chaque doctorant (Local training)
- Formation dans le cadre des « **secondments** » (expliquer leur valeur ajoutée)

Pensez à ouvrir les formations dans le cadre du projet aux autres étudiants (hors réseau)
pour ainsi élargir la portée du programme de formation



Structure du programme de formation (2/2)

- Equilibre entre les formations « **sur site** » et « **en ligne** »
- La valeur ajoutée des **échanges informels** : concevez votre programme de manière à **multiplier les contacts** entre les doctorants du réseau, entre les membres du consortium ainsi que l'**exposition** des chercheurs aux **différents secteurs** et environnements de recherche
- Formation à travers la **participation aux activités du projet** : activités de dissémination/valorisation/communication, organisation des formations/écoles d'été etc.
- Pensez à offrir un mix des **formations « descendantes »** et **d'activités pratiques**

Contribution du consortium au programme de formation :

- Exploiter les **compétences complémentaires** et des **ressources** (infrastructures, formations existantes etc.) du consortium au bénéfice du programme de formation
- La contribution du **secteur non-académique** à la formation doit être **significative**
- Faire venir des **chercheurs invités**

Pour démontrer la qualité et la crédibilité de votre programme de formation, pensez à :

- Expliquer le “triple i” du programme: international, inter-sectoriel et interdisciplinaire
- Intégrer un Work Package “training”
- Démontrer la qualité et la richesse de l’environnement institutionnel
- Expliquer les aspects pratiques liés à l’organisation des formations
- Préciser le nombre de crédits ECTS (dans le DN-JD).

Guide pour les utilisateurs du système ECTS :

<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/da7467e6-8450-11e5-b8b7-01aa75ed71a1>

- Un budget important est prévu pour couvrir les coûts des formations :
« Research, Training and Network Costs ».
- “This is a unit cost of €1,600 per researcher-month managed by the host beneficiaries to contribute to expenses related to, for example:
- the participation of researchers in training activities;
 - expenses related to research costs;
 - costs for visiting researchers”



Eugenia SHADLOVA



Morgane BUREAU

Questions ?

pcn-mariescurie@recherche.gouv.fr

Portail français dédié à Horizon Europe :

www.horizon-europe.gouv.fr

Notre page LinkedIn :

<https://www.linkedin.com/company/pcn-amsc-fr/>



Chloé RICHARD



Vanessa TIXIER